

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Омска
«Центр развития ребенка – детский сад № 302»**

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
БДОУ г.Омска «Центр развития
ребенка – детский сад № 302»
Протокол от _____ 20__ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий БДОУ г.Омска «Центр развития
ребенка – детский сад № 302»

_____/А.Л. Чижова/
Приказ от _____ 20__ г. № _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2021 – 2022 учебный год
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Шарковой С.Б.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Общие сведения об учреждении	4
1.2. Цели и задачи деятельности	5
1.3. Принципы разработки программы.....	6
1.4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	6
1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет.....	7
1.4.2. Возраст от 3 до 4 лет.....	8
1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет.....	8
1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет.....	9
1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога.....	14
2.2. Направления психолого-педагогической деятельности.....	14
2.2.1. Психологическая диагностика.....	14
2.2.2. Развивающая работа и психологическая коррекция.....	16
2.2.3. Психологическое консультирование.....	16
2.2.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение.....	17
2.3. Организация системы взаимодействий со специалистами ДООУ.....	18
2.3.1. С руководителем ДООУ.....	18
2.3.2. С педагогами.....	18
2.3.3. С учителем – логопедом.....	19
2.3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
3.1. Список литературы.....	21
3.2. Циклограмма работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год.....	23

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как: позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей, охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника обусловлено внедрением в деятельность ДОО Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Рабочая программа педагога-психолога разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой; основной образовательной программы дошкольного образования бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад №302», разработанной в соответствии с ФГОС.

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 12 ноября 2007 г. № 2405 «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 года N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога - психолога образовательного учреждения»;
- Письмо МО РФ от 16.12.98 № 01-50-205ин/32-03 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме»;
- Постановлением от 15 мая 2013 г. №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка № 302»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами БДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДООУ по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога ДООУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

1.1. Общие сведения об учреждении

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 302».

В образовательном учреждении функционируют 13 групп.

Обучение и воспитание детей ведется на русском языке.

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 302» в соответствии с:

- Уставом
- Годовым планом работы
- Программой развития
- Действующими нормативно-правовыми документами.

Режим работы детского сада:

- с сентября по май - образовательный процесс;
- с июня по август - летняя оздоровительная деятельность;
- рабочая неделя - пятидневная;

Режим работы педагога-психолога на 1,0 ставки - 36 часов в неделю (согласно утвержденному графику).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Педагог-психолог ДООУ осуществляет свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи программы:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка
- Адаптация ребенка к жизни в ДООУ

- Ранняя диагностика и коррекция нарушений личностного и познавательного развития
- Развитие психолого – педагогической компетентности воспитанников, родителей, педагогов
- Создание психолого – педагогических условий преемственности дошкольного и школьного образования

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога – психолога ДООУ, направленная на создание социально – психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Реализация цели психолого – педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь, это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно – развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацию детского сада, при этом используются разнообразные формы активного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения

делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающий характер.

1.3. ПРИНЦИПЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
2. Системность диагностического, коррекционно-развивающего и профилактико-просветительского направлений.
3. Соответствие возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям и особенностям детей ДОУ.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и т.д.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты – способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, и различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и ее различных формах создает психологическую готовность к последующему – школьному – периоду развития.

1.4.1. Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает

развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.2. Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

1.4.3. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

1.4.4. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4.5. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ФГОС ДО предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком
- беседы
- экспертные оценки

Также заложены исследование при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. При этом в построении системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов, освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего, в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Критерии результативности реализации Программы

- психолого-педагогическое обеспечение **преимущества** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников:

Младший возраст (3-4 года)

- игра
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т.д.)
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками)

Средний возраст (4-5 лет)

- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений)
- мелкая моторика
- анализ продуктивной деятельности – рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.
- игра – уровень игры, преобладающий вид общения
- социальные навыки – общение со взрослыми и сверстниками

Старший возраст (5-6 лет)

- игровая деятельность
- анализ продуктивной деятельности
- коммуникативные навыки

Подготовительная группа (6-7 лет)

- зрительно – моторная координация
- составление сюжетного рассказа по серии книг
- понимание логико-грамматических конструкций
- установление причинно-следственных связей
- ориентировка на листе бумаги

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности педагога- психолога.

Цели, задачи, принципы деятельности педагога- психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

– создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОУ

– содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического

здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них
- социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

Задачи деятельности педагога-психолога:

– психологический анализ социальной ситуации развития в ДОУ, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;

– формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;

– содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;

– психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;

– профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

– участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,

– содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение **ряда частных задач:**

– реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;

– развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др;

– создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;

– оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе **следующих принципов:**

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;

- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка

2.2. Направления психолого-педагогической деятельности

2.2.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается психолого – педагогическое изучение уровня психического развития воспитанников и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно - -образовательного процесса.

Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах или подгруппах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития)
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

№ пп	Направления работы	Цель
Дети		

1.	Диагностика степени адаптации	Выявление особенностей адаптационного периода
2.	Углубленная диагностика детей с трудностями в развитии	Выявление причин трудностей развития
3.	Диагностика готовности к школьному обучению	Определение школьной зрелости ребенка
4.	Индивидуальная диагностика по запросу педагогов и родителей	Изучение индивидуальных особенностей детей Изучение особенностей психического развития ребенка
5.	Диагностика в рамках ППк	Изучение особенностей развития ребенка
6.	Диагностика детей с ОВЗ и инвалидностью	Изучение особенностей ребенка с целью создания индивидуального образовательного маршрута
Родители		
1.	Анкетирование и диагностика по запросу	Выявление трудностей в различных сферах
2.	Диагностика детско-родительских отношений	Выявление трудностей детско-родительских отношений с целью оптимизации отношений в семье
Педагоги		
1.	Диагностика личностных качеств педагогов	Развитие самоанализа, самопознания педагогов
2.	Диагностика профессиональных трудностей	Профилактика эмоционального и профессионального выгорания, кризисных состояний

2.2.2. Развивающая работа и психологическая коррекция

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей. Коррекционно – развивающая работа заключается в воздействии на процесс формирования и сохранения личности ребенка.

Эта работа осуществляется в совместной деятельности педагога-психолога с педагогами и другими специалистами ДОУ, с ориентацией на норму развития, определенной в возрастной и педагогической психологии. В ходе коррекционно – развивающей работы решаются проблемы в познавательной, эмоционально-личностной, волевой и мотивационной сферах. В случаях значительных отклонений в развитии ребенок направляется на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк), и уже ее результаты определяют содержание коррекционной работы. Результатом коррекционно-развивающей работы является развитие потенциала ребенка, коррекция отклонений в психическом развитии.

№ пп	Направления работы	Цель
------	--------------------	------

Дети		
1.	Психологическое сопровождение образовательных областей (развитие познавательной сферы)	Развитие познавательных процессов
2.	Коррекция эмоционально – личностной сферы	Преодоление психоэмоционального напряжения
3.	Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью	Коррекция отклонений в развитии

2.2.3. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников и педагогическим работникам по вопросам развития, воспитания и обучения. В процессе этой работы решаются проблемы, с которыми обращаются родители и педагоги.

№ пп	Направления работы	Цель
Родители		
1.	Консультирование по вопросам адаптации детей к ДООУ	Психологическая помощь родителям
2.	Консультирование по вопросам психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению	Профилактика школьной дезадаптации
3.	Консультирование по детско-родительским отношениям	Оптимизация детско-родительских отношения, психологическое просвещение
4.	Консультирование по возрастным особенностям развития детей	Психологическое просвещение
5.	Консультирование родителей детей с ОВЗ и инвалидностью	Оказание психологической помощи, ознакомление с результатами диагностической и коррекционной работы
6.	Консультирование по различным вопросам по запросам родителей	Оказание психологической помощи
Педагоги		
1.	Консультирование по вопросам адаптации детей к ДООУ	Оказание помощи педагогам, выработка рекомендаций
2.	Консультирование по вопросам психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению	Оказание помощи педагогам, разработка рекомендаций
3.	Консультирование по различным вопросам (по запросу)	Оказание психологической помощи
4.	Консультирование в рамках работы ППк	Разработка рекомендаций

2.2.4. Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В рамках этого направления осуществляется формирование у всех субъектов воспитательно-образовательного процесса потребности в психологических знаниях, создаются условия для полноценного личностного развития детей и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении и развитии личности.

Основные формы профилактико-просветительской работы: лекции, беседы, педагогические советы, круглые столы, родительские клубы, семинары, родительские собрания, оформление стендовой информации и др.

№ пп	Направления работы	Цель
Родители		
1.	Оформление стенда «Уголок психолога»	Повышение психологической грамотности родителей
2.	Оформление групповых уголков «Советы психолога»	Повышение уровня психологической культуры среди родителей
3.	Родительские собрания в группах «Адаптация детей к условиям ДОУ» «Психологические и возрастные особенности детей» «Психологическая готовность к школьному обучению» «Особенности развития и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»	Повышение психологической грамотности родителей Повышение уровня психологической культуры среди родителей
4.	Семинары-практикумы «Семья – это важно!»	Формирование семейных ценностей Обучение родителей способам преодоления детских капризов
5.	Участие в заседаниях конфликтной комиссии	Предупреждение негативных последствий конфликтных ситуаций
Педагоги		
1.	Групповая консультация «Методические рекомендации по оформлению документации в работе с детьми ОВЗ»	Повышение психологических знаний педагогов
2.	Групповая консультация «Влияние СМИ на задержку психического развития детей»	Повышение психологических знаний педагогов
3.	Семинар-практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов»	Профилактика психического состояния педагогов
4.	Участие в педагогических советах	Повышение уровня компетентности педагогов

2.3. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

2.3.1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

2.3.2. С педагогами

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.3.3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.3.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Список литературы

1. «В мире детских эмоций» пособие для практикующих работников ДОУ – М: Айрис пресс, 2004
2. «Краткий психологический словарь» под общей ред. А.В.Петровского и М.Г.Ярошевского – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998
3. «Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» - М: Аркти, 2013
4. «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ. Организация работы» под ред. Е.А.Каралашвили – М: Творческий центр Сфера, 2006
5. «Основы психологии: практикум» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001
6. «Основы специальной психологии» под ред. Л.В.Кузнецовой – М: Академия, 2002
7. «Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие», автор-составитель Е.В.Шитова – Волгоград: Учитель, 2014
8. «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников» - М: Творческий центр Сфера, 2006
9. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М: Мозаика-Синтез, 2014
10. «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методические тесты, опросники)», составитель Е.В.Доценко - Волгоград: Учитель, 2008
11. «Психология детей дошкольного возраста» под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина – М: Просвещение, 1964
12. «Психолого-медико-педагогическая консультация» научный ред. Л.М.Шипицина- С-Пб: Детство-Пресс, 2002
13. Аллан Дж. «Ландшафт детской души» под общей ред. В.В.Зеленского - С-Пб –Минск: Диалог, 1997
14. Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - М: Книголюб, 2011
15. Ахмеджанов Э.Р. «Психологические тесты» = М: Лист, 1996
16. Батаршев А.В. «Психология индивидуальных различий – от темперамента - к характеру и типологии личности» - М: Владос, 2001
17. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. «Диагностика познавательной сферы ребенка» - М: Роспедагентство, 1994
18. Ватутина Н.Д. «Ребенок поступает в детский сад» под ред. Л.И.Каплан – М: Просвещение, 1983
19. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» - М: Мозаика-Синтез, 2016
20. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду. Современный образовательный стандарт» - М: Мозаика – Синтез, 2014

21. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет» - М: Мозаика – Синтез, 2014
22. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить» коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей – М: Гном и Д, 2011
23. Жутикова Н.В. «Психологические уроки обыденной жизни» книга для учителей и родителей – М: Просвещение, 1990
24. Захаров А.И. «Неврозы у детей и психотерапия» - С-Пб: Союз, 1998
25. Захаров А.И. «Неврозы у детей» - С-Пб: Дельта, 1996
26. Зейгарник Б.В. «Патофизиология» учебное пособие – М: Академ А, 1999
27. Колос Г.Г. «Сенсорная комната в дошкольном учреждении» практические рекомендации – М: Аркти, 2008
28. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – С-Пб: Речь, 2014
29. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – С-Пб: Речь, 2014
30. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – С-Пб: Речь, 2014
31. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – С-Пб: Речь, 2014
32. Леви В. «Азбука здравомыслия – М: Метафора, 2004
33. Литгауэр Ф. «Код вашей личности: обращаем недостатки в достоинства» - М: Триада, 2017
34. Лютова К.Н., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» - С-Пб: Издательство «Речь», 2005
35. Мурашова Е.В. «Дети – «тюфяки» и дети – «катастрофы» - Екатеринбург: У-Фактория, 2005
36. Немов Р.С. «Психология» книга 1 «Общие основы психологии» - М: Просвещение Владос, 1995
37. Немов Р.С. «Психология», книга 3 «Психодиагностика» - М: Владос, 2001
38. Поливанова К.Н. «Психология возрастных кризисов» - М: Академ А, 2000
39. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М: Книголюб, 2003
40. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют...» психологический практикум – Дубна: Феникс + , 2000
41. Сдорова И.В. «Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста» - С-Пб: Детство-Пресс, 2013
42. Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003
43. Эшли Дж. «Работать с маленькими детьми» книга для воспитателя детского сада - М: Просвещение, 1991

3.2. Циклограмма работы педагога-психолога на 2020-2021 учебный год

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ЧАСЫ РАБОТЫ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОНЕДЕЛЬНИК	08.30 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 10.00	Индивидуальная диагностика
	10.00 – 11.30	Групповая (подгрупповая) диагностика
	11.30 – 12.30	Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа
	12.30 – 13.30	Консультирование педагогов
	13.30 – 13.50	Обед
	13.50 – 15.50	Оформление документации, обработка результатов диагностики, изучение методической литературы
ВТОРНИК	08.30 – 09.00	Консультирование родителей
	09.00 – 09.30	Подготовка к занятиям
	09.30 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.00 – 12.00	Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа
	12.00 – 12.30	Индивидуальная диагностика
	12.30 – 13.00	Консультирование педагогов
	13.00 – 13.20	Обед
	13.20 – 15.40	Оформление документации, обработка результатов диагностики, изучение методической литературы
СРЕДА	09.00 – 13.00	Участие в заседаниях окружных методических объединений, совещаний, семинаров
	13.00 – 16.20	Анализ методической литературы
	16.30 – 18.00	Консультирование родителей
ЧЕТВЕРГ	08.30 – 09.00	Подготовка к занятиям
	09.00 – 10.00	Индивидуальная диагностика
	10.00 – 11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.00 – 12.30	Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа
	12.30 – 13.00	Консультирование педагогов
	13.00 – 13.20	Обед
	13.20 – 15.20	Оформление документации, обработка результатов диагностики, изучение методической литературы
ПЯТНИЦА	08.00 – 08.30	Подготовка к занятиям
	08.30 – 09.30	Индивидуальная диагностика
	09.30 – 10.30	Групповая (подгрупповая) диагностика
	10.30 – 11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
	11.30 – 12.30	Групповая (подгрупповая) коррекционно-развивающая работа
	12.30 – 12.50	Обед

	12.50 – 14.50	Оформление документации, обработка результатов диагностики, изучение методической литературы
--	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------