С 1 сентября 2023 года педагоги БДОУ г. ОМСКА "ЦРР-ДС № 302" начали работать поновой Федеральной образовательной программе - ФОП ДО.

Цель Федеральной образовательной программы – разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная программа позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования. Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников; создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; а также создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа учитывает отечественные традиции и современные практики дошкольного образования, содержит широкий перечень как современных, так и классических изобразительных, художественных, музыкальных и кинематографических произведений искусства для реализации образовательной деятельности.

Федеральная программа определяет базовые объем, содержание, планируемые результаты дошкольного образования, которому должны соответствовать программы дошкольного образования во всех учреждениях с 1 сентября 2023 года. В связи с этим встал вопрос об организационно-методическом сопровождении реализации федеральной программы.

Успех воспитания и обучения детей дошкольного возраста во многом зависит от того, какие технологии и какие методы и приемы в профессиональной деятельности использует педагог.  
Я хочу остановиться на этих актуальных вопросах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Краткое описание | |  | | | |  | | --- | | Когда можно применять | |
| |  | | --- | | **Здоровьесберегающие технологии** | | | |
| |  | | --- | | **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | | | |
| |  | | --- | | Направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:  развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;  воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.  Включают: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры в водной среде (бассейне) и на тренажерах, если таковые имеются | | | |  | | --- | | В специально организованных формах физкультурно- оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения, на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др. | |
| |  | | --- | | **Технологии обучения здоровому образу жизни** | |  | | | |
| |  | | --- | | Направлены:  на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;  накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;  формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи | | | |  | | --- | | В процессе физкультурных занятий, занятий «Уроки здоровья», проблемно-игровых тренингах, конкурсах, викторинах, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий | |
| |  | | --- | | **Коррекционные технологии** | | | |
| |  | | --- | | Направлены на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуются с помощью:  арт-терапии, сказкотерапии, цветотерапии;  волновых технологий;  психогимнастики;  фонетической ритмики;  развития у детей навыков оказания элементарной самопомощи в ситуациях, которые представляют определенный риск для здоровья (например, для детей с сахарным диабетом, пищевыми аллергиями, аллергодерматозами) | | | |  | | --- | | В ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой и квалификацией | |
| **Технологии поддержки детской инициативы** | | |
| **Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы** | | |
| Предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса. *Примечание.* В данном случае – это пример построения работы по поддержке инициативы детей в познавательном развитии | В разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников | |
| **Технология «Ситуация»** | | |
| Позволяет развить у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы. В шесть этапов:  **Этап 1.** Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность.  **Этап 2.** Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.  **Этап 3.** Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение личностно значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.  **Этап 4.** «Открытие».На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.  **Этап 5.** Включение нового знания (способа действий) систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).  **Этап 6.** Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться | | Используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и др. |
| **Технологии позитивной социализации** | | |
| **Технология «Открой себя»** | | |
| Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой:  научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи;  научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;  сформировать навык коллективно-распределенной деятельности;  развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей;  воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов;  развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата | | В различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия |
| **Технология «Воспитание чувств»** | | |
| Направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей:  преодоление детских страхов;  воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения;  развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и конструктивному сотрудничеству;  формирование умения справляться со своей агрессией; развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие.  Эти способности дети приобретают в процессе знакомства с приключениями героев дидактических сказок – робкого Лисенка, бесшабашного Зайчонка, озорных бельчат, активных и подвижных бурундуков, сердитого Совенка и Медвежонка-малоежки | | В различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьей, в условиях семейного воспитания |
| |  | | --- | | **Технологии организации экспериментальной деятельности** | |  | | | |
| |  | | --- | | **Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы»** | |  | | | |
| Включает шесть основных этапов:  формулировка проблемы;  выдвижение предложений, гипотез;  проверка гипотез;  фиксация результатов;  вывод;  вопросы детей, ответы педагога.  Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться | | При организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов- исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании |
| **Технологии проектной деятельности** | | |
| **Тематический образовательный проект** | | |
| Тематический образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:  требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей;  предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей;  базируется на инициативе детей;  включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.  Включает пять этапов:  **Этап 1.** Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности. **Этап 2.** Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы  на возникшие у них вопросы. Планирование проводитпедагог совместно с детьми, при необходимостипривлекает родителей.  **Этап 3.** Реализация запланированных мероприятий.  **Этап 4.** Взаимодействие с семьями детей, реализациянебольших детско-родительских проектов внутриединого, общего для всей группы тематическогообразовательного проекта.  **Этап 5.** Итоговое мероприятие, на котором все дети,родители, педагоги презентуют свои результатыв реализации общего тематического образовательногопроекта | | В образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско- родительские проекты) |

▫Помимо традиционных методов работы с дошкольниками (наглядные, словесные, практические) ФОП ДО выделяет еще пять методов по характеру познавательного развития:  
  
✔Информационно-рецептивный метод.  
Это объяснительно-иллюстративный способ организации совместной деятельности, при котором воспитатель сообщает готовую информацию, а воспитанники воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти.  
  
✔Репродуктивный метод.  
Это метод, направленный на закрепление знаний, умений и навыков детей. Репродуктивный метод — метод упражнений дошкольников, которые (упражнения) доводят навыки детей до автоматизма. Данный метод включает в себя прием повтора, работу в черновиках, выполнение детьми формообразующих движений рукой.  
  
✔Метод проблемного изложения.  
Во время занятия или другой деятельности воспитатель ставит перед детьми проблему и сам ее решает, при этом он как бы показывает ход своих мыслей и образец решения проблемы. Воспитанники в контексте данного метода осмысливают суть проблемы, частично включаются в процесс ее решения, обсуждают процесс. Иначе этот метод можно назвать рассказ-рассуждение. Метод привлекателен тем, что он учит воспитанников мыслить и становится для детей началом творческого поиска. Также метод проблемного изложения вызывает эмоциональный отклик у дошкольников, что значительно повышает интерес детей к обучению.  
  
✔Эвристический метод.  
При использовании этого метода перед детьми ставятся задачи, не имеющие однозначного решения. В такой ситуации дошкольники должны самостоятельно выдвинуть возможные способы решения проблемы, подтвердить их или опровергнуть, и достичь в итоге результата, зачастую неожиданного. При эвристическом методе обучения воспитатель не знает заранее, к какому решению поставленной задачи придут дети. То есть дошкольники не получают готового набора знаний и образцов, которые им необходимо запомнить, а достигают результата путем постановки и нахождения ответов на проблемные вопросы при сопровождении взрослым.  
  
✔Исследовательский метод.  
Главная цель исследовательского метода обучения — формирование у детей способностей самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности. Исследовательский метод направлен на развитие умений дошкольников: выявлять проблему, вырабатывать и устанавливать предположение (гипотезу), наблюдать, ставить опыты, экспериментировать, рассуждать, заключать, аргументировать и делать выводы.  
  
▫Использование инновационных технологий и разнообразных методов в детском саду (в том числе традиционных) необходимо, что подтверждают требования ФОП ДО. С помощью перечисленных методов мы учим детей выходить из трудных ситуаций, мыслить широко, изобретать новые эффективные решения.

**Что такое ФОП ДО**

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) - это норматив, который был разработан с целью реализации нескольких функций:

* создать единое федеральное образовательное пространство для воспитания и развития дошкольников;
* обеспечить детям и родителям равные и качественные условия дошкольного образования на всей территории России;
* создать единое ядро содержания дошкольного образования, которое будет приобщать детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, а также воспитает в них тягу и любовь к истории и культуре своей страны, малой родины и семьи;
* воспитывать и развивать ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями.

Таким образом, ФООП призвана реализовать один из пунктов ФГОС - создать единое образовательное пространство в России.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» программа названа как федеральная основная образовательная (ФООП), а в приказе Минпросвещения использует название «федеральная образовательная программа» и аббревиатуру ФОП. Поэтому можно использовать термины ФООП и ФОП как синонимы.

**Особенности ФОП**

Детский сад может использовать федеральный документ, чтобы не разрабатывать и не утверждать собственную ООП.

Работать по ФОП нужно с 1 сентября 2023 года. Если учреждение не планирует брать в работу готовую федеральную программу, необходимо проверить собственную образовательную программу и привести ее в соответствие с федеральной. По своей сути ФОП ДО заменяет собой ООП ДО. Эти документы на первый взгляд похожи, однако между ними есть отличия, а у федерального норматива - свои особенности.

Прежде всего федеральная программа более детализирована. Ее смело можно брать за основу целиком при разработке собственной программы. Главная особенность документа - он позволяет объединить образование и воспитание дошкольников в один гармоничный процесс.

Документ рассчитан на дошкольное воспитания детей разных возрастных групп:

* с рождения до года (младенческий период);
* от 1 до 3 лет (ранний дошкольный период);
* от 3 до 7 лет (дошкольный период).

Согласно программе, для детей от 1 до 2 лет необходимо создавать условия для получения ими навыков поведения в социуме: что можно и нельзя делать, как здороваться и отвечать на приветствие других, благодарить, выполнять просьбы и т.д.

Также в ФОП говорится, что у детей от 2 до 3 лет нужно поддерживать желание познакомиться друг с другом. Для этого воспитатели используют приемы поощрения и одобрения.

У детей постарше педагогический работник обогащает представление о добрых поступках людей, о заботе, бережном отношении к животным, растениям; знакомит с соответствующими произведениями искусства.

Еще одна особенность программы - воспитание патриотических чувств, любви и уважения к Родине. Также в документе сделан акцент на воспитании интернациональных чувств: уважение к людям других национальностей, вероисповеданий, к их культуре и традициям.

Федеральная программа должна расширить представления детей о государственных праздниках и вызвать интерес к событиям, которые происходят в России. Воспитательная деятельность должна развивать у детей чувство гордости за достижения страны в различных областях: спорте, искусстве, науке и т.д.

Воспитатели, реализующие ФОП, будут знакомить детей с признаками и характеристиками страны, адаптируя материал под возрастные особенности, Выпускники ДОУ должны усвоить, что Россия - это самая большая страна в мире, уметь показывать ее на глобусе и на карте, знать столицу и иметь знания об административном центре своего региона и о регионе в целом.

Кроме этого, в ФОП сделан акцент на правилах безопасного поведения в ситуациях, когда существует угроза жизни и здоровью, например, если ребенок остался один, потерялся или травмировался.

В программу включены произведения искусства, которые рекомендуют использовать в образовательном процессе дошкольников. Их можно использовать для самостоятельного или совместного просмотра, бесед и обсуждения со взрослыми в зависимости от возраста ребенка.

Для детей подготовительной группы рекомендованы, например, музыкальные произведения:

* М. Глинка «Детская полька»
* С. Прокофьев «Марш»,
* В. Моцарт «Колыбельная»,
* П. Чайковский «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская»,
* цикл «Времена года» А. Вивальди и др. Для развития слуха и голоса ребенка – исполнение русских народных песен.

В программе также представлен примерный перечень произведений изобразительного искусства. Среди них: «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине» П. Кончаловского; «Яблоки на красном фоне» Н.С. Петрова-Водкина, картины Ильи Репина и Исаака Левитана, Караваджо, Барбера  и других.

В документе есть перечень анимационных и кинематографических произведений как российских, так и иностранных. Минпросвещения рекомендует их использовать в образовательном процессе как иллюстрации, а также для расширения кругозора детей и эмоционального опыта.

**Структура ФОП**

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного ‎и организационного, а также содержит в себе учебно-методические документы:

* федеральную рабочую программу образования;
* федеральную рабочую программу воспитания;
* программу коррекционно-развивающей работы;
* примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе;
* федеральный календарный план воспитательной работы.

Рассмотрим структуру документа подробнее.

*Целевой раздел* включает в себя:

1. Пояснительную записку. В ней отражены цели и задачи ФОП ДО. ЦЕЛЬ - всестороннее развитие ребенка и его воспитание в период дошкольного детства. Акцент в формулировке цели сделан на духовно-нравственных ценностях, исторических и национально-культурных традициях. ЗАДАЧИ - обеспечить единые для РФ содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения ОП ДО. Еще одна из задач - обеспечить динамику развития э социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
2. Планируемые результаты, которые представленные в виде целевых ориентиров. Они изложены по-новому в сравнении с ПООП.
3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. В предыдущей программе акцент был в развивающем оценивании качества образовательной деятельности.

*Содержательный раздел*. Включает в себя 3 части:

* Федеральную рабочую программу образования;
* Федеральную рабочую программу воспитания;
* программу коррекционно-развивающей работы.

Рабочей программы образования ранее не было в ПООП. Это новый раздел. Он состоит из пояснительной записки, описания задач и содержания образования, а также примерного списка литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации программы.

В федеральной рабочей программе описывают задачи и содержание образования по образовательным областям для воспитанников разных возрастов от рождения до 7-8 лет.

Федеральная рабочая программа воспитания в ФОП ДО дублирует текст Примерной программы воспитания, которую разработал Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО (примерная рабочая программа воспитания от 01.07.2021 № 2/21).

По своей структуре она состоит из 4 частей:

* пояснительной записки, где представлены основные сведения о программе и разъясняются термины и поняти
* целевого раздела, в котором изложены цели и задачи реализации программы, требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания;
* содержательного, где представлено содержание воспитательной работы, особенности ее реализации;
* организационного - в нем представлены требования к условиям реализации программы воспитания: кадровым, нормативно-методическим, финансовым и другим ресурсам.

В программу коррекционно-развивающей работы входит:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы коррекционно-развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями.

Содержание коррекционной работы представлено по нескольким направлениям:

* диагностическое,
* коррекционно-развивающее,
* консультативное,
* информационно-просветительское.

*Организационный раздел ФОП ДО* описывает условия реализации программы. Список значительно сократили в сравнении с ПООП. Было 5 групп условий, осталось только 2: психолого-педагогические и кадровые. Исключили организацию РППС, материально-техническое обеспечение и финансовые условия. Также появился Федеральный календарный план воспитательной работы. В ПООП его не было.