

## Качество условий реализации ООП ДО

## Квалификация педагогов

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Профессиональное образование педагогов	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	
Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, аттестованных на 1 и высшую категорию: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	
Самосовершенствование качества педагогической работы: -наличие ИППР у педагогов - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	<b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	
соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным <b>Стандартом</b>	<b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	

руководителей, специалистов и служащих;		
Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным Профессиональным стандартом педагога	<b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	
отсутствие вакансий	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	

#### Программно-методическое обеспечение

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов ДОУ</b>
Основная образовательная программа	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Рабочие программы педагогов	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Дополнительные общеразвивающие программы	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
Интернет-сайт организации	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
Адаптированные образовательные программы для образования детей с ОВЗ	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	

#### Образовательные условия

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов ДОУ</b>
---------------------------	----------------------------	----------------------	--------------------------

Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение	Соответствует возрасту и потребностям детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	Нет – 0 Да - 1	
	Обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в разных формах	Нет – 0 Да - 1	
	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	Нет – 0 Да - 1	
	Не менее 5 пространственно-выделенных зон	Нет – 0 Да - 1	
	- Развивающая предметно-пространственная среда ДОО трансформируема, т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и	Нет – 0 Да - 1	

	возможностей детей		
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 5 видов в каждой зоне	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является полифункциональной	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является вариативной	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	В оформлении используются фотографии детей группы и свежие результаты их творчества	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	

Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория	Обеспечивает разнообразные для совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.)	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик, спортивно-игровое оборудование, песочница). Не менее 3 выделенных зон	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	Все выделенные игровые зоны оснащены необходимыми для детской активности играми и игрушками, дидактическими и природными материалами, песком, водой и пр. Не менее 3 видов в каждой зоне	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	Зона уединения обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом пространство усаживается живыми цветами и т. д.)	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
Учебно-методическое обеспечение	Всем обучающимся доступны предусмотренные ООП ДО учебные материалы (напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.)	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	Педагогам доступно разнообразное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	Педагогам доступно регулярное учебно-методическое сопровождение педагогической работы	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	
	Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов	<b>Нет – 0</b> <b>Да - 1</b>	

Содержание образовательной деятельности ДОО

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Соответствие структуры ООП ДО	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	

Материально - техническое обеспечение

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
обеспеченность ООП ДОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	
соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	<b>Нет – 0</b> <b>Да – 1</b>	

соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Нет – 0 Да – 1	
соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ООП ДОО	Нет – 0 Да – 1	

**Содержание образовательной деятельности**

<b>Позиция оценивания</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Кол-во баллов ДОУ</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	Нет – 0 Да - 1	
Эмоциональное развитие	Нет – 0 Да - 1	
Социальное развитие	Нет – 0 Да - 1	
Коммуникативная активность	Нет – 0 Да - 1	
Игра	Нет – 0 Да - 1	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Нет – 0 Да - 1	
Безопасное поведение	Нет – 0 Да - 1	
<b>Речевое развитие</b>		
Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	Нет – 0 Да - 1	
Развитие речевого слуха	Нет – 0 Да - 1	
Литература и фольклор	Нет – 0 Да - 1	
Обогащение активного словарного запаса	Нет – 0	

	Да - 1	
Предпосылки грамотности	Нет – 0 Да - 1	
Освоение письменной речи	Нет – 0 Да - 1	
<b>Познавательное развитие</b>		
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	Нет – 0 Да - 1	
Проектно-тематическая деятельность	Нет – 0 Да - 1	
Развитие воображения и творческой активности	Нет – 0 Да - 1	
Строительство и конструирование	Нет – 0 Да - 1	
Математические представления	Нет – 0 Да - 1	
Первичные представления об окружающем мире	Нет – 0 Да - 1	
Представления об отечественных традициях и праздниках	Нет – 0 Да - 1	
Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)	Нет – 0 Да - 1	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Знакомство с миром искусства	Нет – 0 Да - 1	
Изобразительное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Музыка и музыкальное творчество	Нет – 0 Да - 1	
Конструирование и моделирование	Нет – 0 Да - 1	
Театрально-словесное творчество	Нет – 0 Да - 1	
<b>Физическое развитие</b>		
Координация	Нет – 0	



	Да - 1	
Развитие крупной моторики	Нет - 0 Да - 1	
Развитие мелкой моторики	Нет - 0 Да - 1	
Двигательная активность. Внешняя территория	Нет - 0 Да - 1	
Двигательная активность. Внутреннее помещение	Нет - 0 Да - 1	
Здоровый образ жизни	Нет - 0 Да - 1	

### 2.3. Организация образовательного процесса

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Структурирование образовательного процесса	Нет - 0 Да - 1	
Поддержка инициативы детей	Нет - 0 Да - 1	
Содействие и сотрудничество детей	Нет - 0 Да - 1	
Возрастная адекватность	Нет - 0 Да - 1	
Индивидуализация образования	Нет - 0 Да - 1	
Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Нет - 0 Да - 1	
Учёт этнокультурной ситуации развития детей	Нет - 0 Да - 1	

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	500/87.294
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	87.294
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	
	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	

## Инструменты ВСОКО: результаты освоения ООП ДОО

## 3.1. Унифицированные карты развития детей

Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА  
(наблюдение за сюжетной игрой)

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка</b> (полных лет, месяцев)	<b>1-й уровень\низкий</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении	<b>2-й уровень\средний</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками)	<b>3-й уровень\высокий</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,

«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**  
(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней	<b>2-й уровень\средний</b> Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»)	<b>3-й уровень\высокий</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого	<b>2-й уровень\средний</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра	<b>3-й уровень\высокий</b> В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
«никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**  
 (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия	<b>2-й уровень\средний</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата	<b>3-й уровень\высокий</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА**  
(наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Имя Фамилия ребенка</b>	<b>Возраст ребенка (полных лет, месяцев)</b>	<b>1-й уровень\низкий</b> С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	<b>2-й уровень\средний</b> Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	<b>3-й уровень\высокий</b> Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
1					
2					
3					
4					
5					

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,  
 «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени,  
 «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Инструменты ВСОКО: удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг**

**4.1. Анкета изучения мнений родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг в детском саду.**

<b>Вопросы</b>	<b>Ответы</b>	
	<b>Да</b>	<b>Нет</b>
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей		
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО		
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО		
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах		
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации		
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад		
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду		
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка		
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО		
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним		
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно		
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду		
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях		
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям		



#### 4.2. Взаимодействие с родителями

Позиция оценивания	Кол-во баллов	Кол-во баллов ДОУ
Информирование родителей	Нет – 0 Да - 1	
Участие родителей в образовательном процессе детей	Доля родителей, от общего количества: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	
Общая удовлетворенность родителей образованием детей в ДОО	Доля родителей, от общего количества: <b>1-50% — 1 балл</b> <b>51 – 100% — 2 балла</b>	