

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий БДОУ г.
Омска «Центр развития
ребенка – детский сад №
302»

_____ А.Л. Чижова
приказ № _____
от « 02 » сентября 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 302»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 302» (далее – БДОУ):

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.09.2013 № 1175;
- порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- мониторингом системы образования, утверждённым постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662;
- показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. 1324;
- показателями, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, утвержденные приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– уставом БДОУ;

– локальными нормативными актами БДОУ.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников БДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового. Периодичность проведения ВСОКО в БДОУ не реже 1 раз в 3 года.

1.5. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует БДОУ, и результатах освоения программ воспитанниками БДОУ;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

– **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

– **ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования;

– **РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

1.6. В качестве процедуры данных для оценки качества образования используются:

– результаты педагогической диагностики;

– отчет по самообследованию;

– результаты мониторинга по созданию условий: РППС, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических.

2. Основные цели и задачи, принципы ВСОКО

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в БДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании развития учреждения;

- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;

- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса в учреждении;

- прогнозировать развитие образовательной системы БДОУ.

2.3. Системы оценки качества образования в БДОУ строятся в соответствии с принципами:

– системности;

– объективности информации о качестве образования;

– открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;

– реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;

– учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;

– минимизации системы показателей;

– взаимного дополнения оценочных процедур, установлением между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

3. Функции ВСОКО

3.1. Информационная функция.

Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

3.2. Побудительная функция.

Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса: заведующих, воспитателей, сотрудников, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

3.3. Формирующая функция.

Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности.

3.4. Коррекционная функция.

Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

4. Организационная структура ВСОКО

БДОУ самостоятельно определяет процедуру оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.1 Администрация БДОУ:

- определяет состав рабочей группы;
- организует педагогический коллектив для оценки качества образовательного процесса и созданных условий;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур по вопросам качества образования;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.2. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев, инструментария, оценки результативности профессиональной деятельности педагогов БДОУ;

- проводит экспертизу БДОУ по оценке качества образования, уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.4. Педагогический совет:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания.

5. Направления ВСОКО

5.1. Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- условия реализации ООП ДО;
- содержание образовательной деятельности ДОО;
- результаты освоения ООП ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

5.2. Направления ВСОКО определяют состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, сроки и периодичность оценочных процедур.

5.3. В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- учебно-методического обеспечения;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

5.4. В части содержания дошкольного образования проводится оценка:

- соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО, включая:
 - соответствие структуры ООП ДО;
 - наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- содержания образовательной деятельности;
- организации образовательного процесса.

5.5. В части оценки результатов освоения ООП ДОО проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

5.5.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

5.5.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

5.5.3 В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

6. Инструменты ВСОКО

6.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль;
- мониторинги.

7. Документация ВСОКО

7.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- приложения к настоящему положению;
- заполненные шаблоны оценки по каждому приложению.

7.2. Копии настоящего положения и приложений к нему размещаются на сайте ДОО в составе материалов отчета о самообследовании.

7.3. На основе заполненных шаблонов проводится оценка (приложение) .

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

8.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

8.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

8.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.